

# SEŘÍZENÍ PANTŮ NA SKŘÍŇCE

## Kdo může vyrobit?

Děvčata a chlapci od 7. ročníku základní školy. Vzhledem k tomu, že se jedná o individuální činnost nebo činnost v malých skupinkách (2-3 žáci), doporučujeme organizačně uspořádat tak, aby měli žáci možnost činnosti střídat. Je možné vytvořit např. „centra aktivit“ a nabídnout více typů činností.

## Za jak dlouho se to stihne?

Doporučujeme v rámci vyučovacího předmětu Technika nebo Praktické činnosti vyhradit min. 1 vyučovací hodinu.

## Kdo zpracoval námět a výrobek doporučuje?

Pavčina Částková, Univerzita Palackého v Olomouci



## Co se žáci naučí?



### Očekávané výstupy učení:

- vyřeší přiměřeně náročný technický problém aplikací známého způsobu řešení,
- s porozuměním čte technickou dokumentaci a znázorní jednoduchý výrobek,
- ovládá základní technické dovednosti spojené s provozem a údržbou bytu a domu,

### Konkrétní dovednosti:

- montáž a demontáž,
- bezpečné užívání pomůcek k zpracování materiálu.

## Jaký materiál a pomůcky potřebujeme?



### Pracovní prostory:

- běžná třída, školní dílna.

### Materiál:

- skříňky s dvířky.

### Pomůcky:

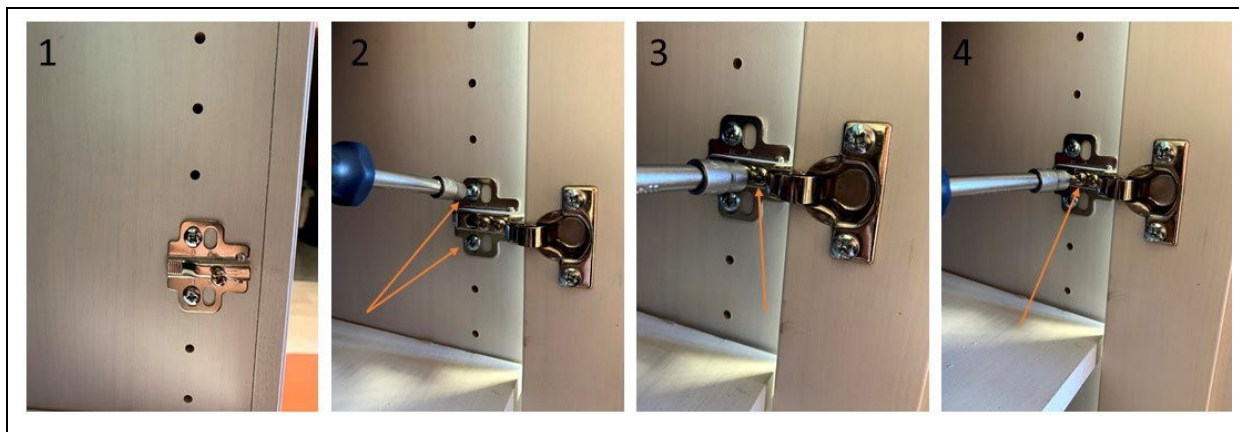
- křížový šroubovák.

## Pracovní postup



1. Pracujeme nejprve s částí pantu, která je našroubovaná na stěně skříňky. Dva větší šrouby nahoře a dole, držící tuto část pantu, jsou pevně utažené. Povolíme menší šroub ve středu pantu.
2. Dvířka přiložíme ke stěně skříňky a nasuneme dvevní část pantu na střední část přišroubovaného pantu.
3. Po nasazení dveří na pant zjistíme, zda jsou okraje dvířek rovnoběžně s okrajem skříňky. Pokud tomu tak není je potřeba pomocí nastavovacích šroubů na pantu dveře seřídit následujícím způsobem:
  - a. Obr. 2: Pomocí dvou šroubů je možné pohybovat s panty nahoru a dolů čímž si seřizujeme vrchní a spodní mezeru. Při první montáži nastavíme do střední polohy, jakmile je skříňka na svém místě, můžeme provést finální seřízení. Vrchní i spodní mezera by měla být stejně široká.
  - b. Obr. 3: Povolováním středního šroubku (blíže ke dvířkům) se dveře vychylují směrem doprava a mezera mezi dveřmi a bočnicí se zmenšuje. Naopak utahováním se nám dveře vychylují směrem doleva a mezera se

	<p>zvětšuje. Pokud povolíme/utáhneme šroubky stejnoměrně na všech pantech, tak se celé dveře posunou více doleva nebo doprava.</p> <p>c. Obr. 4: Povolněním středového šroubku (dále od dvířek), můžeme nastavovat hloubku zapuštění dvířek. Na druhém konci dvířek se dveře zarazí o zarážku, polici či příčku. Vzdálenost je tedy daná, pant musíme adekvátně nastavit tak, aby vzdálenost dveří a spodní, případně boční, desky byla všude stejná. Opět platí, že při první montáži dáváme vše do střední polohy a nastavujeme, až když je skříňka na svém místě.</p>
--	--



### Metodické poznámky



- Seřizování pantů významně ulehčí, je-li nábytek postaven na rovné podlaze.
- Důležité je také správné sestavení nábytku (pravé úhly, správně dotažené spojovací šrouby).

### Použité zdroje a další inspirace



#### Internetové zdroje:

- *TechnoMet* – sbírka metodických námětů k provádění technických činností žáků ve škole, zájmovém kroužku nebo dětmi doma. Primárně se zaměřuje na aktivity pro děti a mládež ve věku od 6 do 14 let. Dostupné na: <https://www.pdf.upol.cz/ktiv/technomet>.

#### Knižní zdroje:

- MOŠNA, František. *Provoz a údržba domácnosti pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Praha: Fortuna, 1997. Praktické činnosti. ISBN 80-7168-476-7.

Vytvořeno v rámci projektu TAČR TL03000535 Vývoj systému podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice.

**T A**

**Č R**

Technologická  
agentura  
České republiky

Program **Éta**